

UF1947: Contextualización del tiempo libre
infantil y juvenil en el entorno social

Elaborado por: M^a Dolores Giraldo Aguilar

Edición: 5.0

EDITORIAL ELEARNING S.L.

ISBN: 978-84-16199-77-8 • Depósito legal: MA 1328-2014

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra bajo cualquiera de sus formas gráficas o audiovisuales sin la autorización previa y por escrito de los titulares del depósito legal.

Impreso en España - Printed in Spain

Presentación

Identificación de la unidad formativa

Bienvenido a la Unidad Formativa **UF1947: Contextualización del tiempo libre infantil y juvenil en el entorno social** . Esta Unidad Formativa pertenece al Módulo Formativo **MF1869_3: Planificación, organización, gestión y evaluación de proyectos educativos de tiempo libre infantil y juvenil** , que forma parte del Certificado de Profesionalidad SSCB0211 – Dirección y coordinación de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil.

Presentación de los contenidos

La finalidad de esta unidad es conocer los conceptos básicos asociados con el ocio y tiempo libre en la infancia y la juventud, además de aprender las estrategias educativas empleadas en el sector, y los pasos para elaborar el diseño de un proyecto en el tiempo libre educativo.

Objetivos

- Analizar el concepto de tiempo libre educativo en los distintos niveles espacio, tiempo y sociedad.
- Identificar las estrategias educativas en el tiempo libre.
- Aprender los pasos de la elaboración de un proyecto de tiempo libre educativo.

Índice

UD1. Aplicación del concepto de tiempo libre en distintos entornos infantiles y juveniles

1.1. Evolución de las políticas de juventud y su relación con el tiempo libre en los ámbitos europeo, nacional y autonómico. Etapas y características de la evolución histórica del tiempo libre.....	11
1.2. Aplicación de los conceptos básicos de referencia.....	19
1.2.1. Identificación de modelos actuales de educación en el tiempo libre.....	19
1.2.2. Contextualización de pedagogía del ocio y del tiempo libre.....	22
1.2.3. Conceptos de educación en el tiempo libre, socialización, participación y educación en valores en el tiempo libre.....	23

1.2.4. Conceptos afines al de educación en el tiempo libre.....	26
1.2.5. Caracterización y funciones del tiempo libre educativo.....	28
1.3. Proceso de análisis del marco psicosociológico del tiempo libre.....	30
1.3.1. Análisis de los contextos sociales de intervención	31
1.3.2. Identificación y evolución de los agentes de socialización: familia, escuela, contexto social, grupo, medios de comunicación y su influencia en el desarrollo de actividades de tiempo libre	33
1.3.3. Análisis de las variables sociales, culturales, políticas, económicas, y necesidades educativas del grupo con el que se actúa	36
1.3.4. Elaboración del diagnóstico de la realidad, detectando las necesidades educativas de los destinatarios	41
1.3.5. Identificación de los rasgos psicoevolutivos del equipo de monitores.....	43
1.3.6. Caracterización del tiempo libre en la sociedad actual	45
1.3.7. Utilización del tiempo libre en la infancia y juventud	47
1.4. Proceso de caracterización de los agentes intervinientes en el tiempo libre infantil y juvenil	49
1.4.1. Análisis del asociacionismo juvenil, voluntariado y tiempo libre: La relevancia de la educación en valores a través de los distintos modelos asociativos y la participación asociativa organizada.....	49

1.4.2. Análisis de las empresas que trabajan en el ámbito del tiempo libre: Tipologías, sectores de intervención y régimen jurídico	53
1.4.3. Análisis de los centros de tiempo libre infantil y juvenil: Funciones, características y régimen jurídico	55
1.4.4. Análisis de la intervención pública en el ámbito del tiempo libre infantil y juvenil	56

UD2. Aplicación de estrategias educativas en el tiempo libre

2.1. Proceso de definición de estrategias educativas en el tiempo libre	67
2.1.1. Identificación, definición de estrategias y métodos educativos que fomentan la participación y la vivencia en las actividades de tiempo libre infantil y juvenil	71
2.1.2. Caracterización básica de un ideario y sus correspondientes estrategias	76
2.2. Aplicación de la educación en valores en el proyecto de tiempo libre	77
2.2.1. Análisis de idearios de opciones educativas: la coherencia de las actividades, ideario y valores de la institución u organización	80
2.2.2. Análisis de los valores que transmiten los educadores en el desarrollo de la actividad	82
2.2.3. Proceso de definición de estrategias y técnicas en la transmisión de valores	88
2.2.4. Conceptos y características relacionadas con la educación en valores en las actividades de tiempo libre	94

2.2.5. Sistematización de las líneas básicas que integren un planteamiento de educación en valores, considerando, en especial, las áreas de diversidad, género, salud, consumo y medio ambiente.....	99
2.2.6. Aplicación de la participación como objetivo y método de educación en el tiempo libre	104
2.3. Procesos de intervención grupal	110
2.3.1. Tipologías y caracterización de los grupos	118
2.3.2. Métodos de adaptación del grupo al entorno	122
2.3.3. Formulación de funciones dentro de un grupo	125
UD3. Diseño de proyectos de tiempo libre educativo infantil y juvenil	
3.1. Sistematización de la estructura básica de un proyecto educativo y su aplicación en las actividades diarias de un grupo.....	141
3.2. Aplicación de las características y elementos de un ideario educativo de una institución en una intervención en el tiempo libre	150
3.3. Desarrollo del marco de referencia del proyecto	151
3.4. Identificación de las funciones básicas del personal monitor y del responsable de la actividad	154
Glosario	163
Soluciones	167

UD1

Aplicación del concepto
de tiempo libre en distintos
entornos infantiles y juveniles

- 1.1. Evolución de las políticas de juventud y su relación con el tiempo libre en los ámbitos europeo, nacional y autonómico. Etapas y características de la evolución histórica del tiempo libre
- 1.2. Aplicación de los conceptos básicos de referencia
 - 1.2.1. Identificación de modelos actuales de educación en el tiempo libre
 - 1.2.2. Contextualización de pedagogía del ocio y del tiempo libre
 - 1.2.3. Conceptos de educación en el tiempo libre, socialización, participación y educación en valores en el tiempo libre
 - 1.2.4. Conceptos afines al de educación en el tiempo libre
 - 1.2.5. Caracterización y funciones del tiempo libre educativo
- 1.3. Proceso de análisis del marco psicosociológico del tiempo libre
 - 1.3.1. Análisis de los contextos sociales de intervención
 - 1.3.2. Identificación y evolución de los agentes de socialización: familia, escuela, contexto social, grupo, medios de comunicación y su influencia en el desarrollo de actividades de tiempo libre
 - 1.3.3. Análisis de las variables sociales, culturales, políticas, económicas, y necesidades educativas del grupo con el que se actúa
 - 1.3.4. Elaboración del diagnóstico de la realidad, detectando las necesidades educativas de los destinatarios
 - 1.3.5. Identificación de los rasgos psicoevolutivos del equipo de monitores
 - 1.3.6. Caracterización del tiempo libre en la sociedad actual
 - 1.3.7. Utilización del tiempo libre en la infancia y juventud
- 1.4. Proceso de caracterización de los agentes intervenientes en el tiempo libre infantil y juvenil
 - 1.4.1. Análisis del asociacionismo juvenil, voluntariado y tiempo libre: La relevancia de la educación en valores a través de los distintos modelos asociativos y la participación asociativa organizada
 - 1.4.2. Análisis de las empresas que trabajan en el ámbito del tiempo libre: Tipologías, sectores de intervención y régimen jurídico
 - 1.4.3. Análisis de los centros de tiempo libre infantil y juvenil: Funciones, características y régimen jurídico
 - 1.4.4. Análisis de la intervención pública en el ámbito del tiempo libre infantil y juvenil

1.1. Evolución de las políticas de juventud y su relación con el tiempo libre en los ámbitos europeo, nacional y autonómico. Etapas y características de la evolución histórica del tiempo libre

El término juventud no siempre ha existido. Englobar a un grupo de individuos tan heterogéneo es complicado, teniendo en cuenta la diversidad de los agentes sociales, culturales o históricos que existen.

En líneas muy generales, podría decirse que:



Juventud: es un proceso de transición, habitual entre los 15 y 25 años, en el que el niño se convierte en adulto.

Es un periodo de cambios tanto a nivel físico como psicológico; por tanto, hablar de juventud conlleva hablar de nuevas **experiencias**, búsqueda de **identidad, altibajos** emocionales, **rebeldía, incertidumbre y miedos...**

Aparecen **nuevos modelos de socialización**: la familia deja de ser el entorno donde el individuo se desenvuelve, para unirse a grupos de iguales.



Estos grupos suelen formarse en el barrio, en el centro educativo, en organizaciones deportivas o de ocio...**el objetivo es sentirse integrados en un grupo donde comparten ideales, aficiones, y tiempo libre.**

La juventud no es un término nuevo, existe desde que existe el ser humano, ya que se trata de una etapa de crecimiento. Aún así, no fue reconocida como agrupación social hasta la **Edad Moderna**.

En la actualidad, la juventud ha cobrado un importante protagonismo ya que se trata de un **motor de cambio**.

En el terreno económico hay que hablar del aumento del mercado de las **nuevas tecnologías**, cuyos principales compradores son jóvenes de todo el mundo.

Son personas acostumbradas a adaptarse rápidamente a los cambios de una sociedad que progresá día a día.

Además, la **igualdad de género** instruida desde el nacimiento, duplica el poder de este grupo social.

- Evolución de las políticas de juventud y su relación con el tiempo libre en los ámbitos europeo, nacional y autonómico. Etapas y características de la evolución histórica del tiempo libre
 - La juventud, en la Edad Moderna, fue privilegio de unos pocos (clase media y alta). Mujeres o clase obrera no pasaban por la juventud.

- El sentido de esta etapa era despertar la madurez del individuo, con el acceso al mundo laboral, (previa educación preparatoria), su participación en el ejército o el voto político juicioso.
- Fue en la Industrialización cuando los jóvenes comienzan a emanciparse, buscando en las grandes ciudades el enriquecimiento económico fácil que ofrecían las fábricas, abandonando así el núcleo familiar. Es en esa mezcla de autonomía, juventud y riqueza donde aparece el tiempo libre.
- Las primeras actividades que emergen son las salas de fiesta, cine, el deporte, o actividades en la naturaleza.
- Surgen también las primeras agrupaciones juveniles supervisadas por adultos con el objetivo de apaciguar la rebeldía característica de esta etapa. Las primeras nacen en Gran Bretaña: Boy's Brigade en 1903 o los Boy Scouts en 1908.
- También aparecen los movimientos juveniles dirigidos por y para los propios adolescentes, pero su evolución deja de ser tanto de carácter ocioso para adquirir connotaciones políticas con el paso del tiempo, como sublevación a las autoridades gobernantes, o los constantes conflictos bélicos.

Características de la juventud actual

En cualquier caso, la etapa juvenil se extiende hasta los 29 años debido a:

- **Trabas ante el primer empleo:** falta de experiencia, aumento de competitividad, controversia entre la oferta educativa y la demanda laboral, entre otros.
- **Dificultad para independizarse económicoamente.**
- **Aumento del periodo de formación.**

Nace el término **NINI**: jóvenes que **ni estudian ni trabajan**. Un tercio de la población europea entre 15 y 25 años se encuentran en esta situación.

Nuevas tecnologías: las nuevas generaciones de jóvenes van de la mano con las nuevas tecnologías, ayudándose en su día a día de cualquier producto tecnológico de innovación. Una tecnología de alcance que se actualiza cada día que pasa y cuyo lema es “**renovarse o morir**”.

Europa y España

Los jóvenes europeos se van de casa a los 25 años, mientras que en España la edad de emancipación es mayor, debido a:

Factores económicos	Precio elevado de la vivienda, déficit laboral.
Factores culturales	Tendencia a la sobreprotección familiar.
Factores sociales	Transmisión del sistema patriarcal.

En su **tiempo libre**, los jóvenes españoles no se diferencian demasiado del resto de Europa, compartiendo aficiones como el deporte, nuevas tecnologías, mass media, lugares de copas, reuniones de amigos o escuchar música.

La **diferencia más relevante** es que los jóvenes españoles realizan más actividades al **aire libre**, gracias a un clima más cálido, que también favorece las relaciones sociales y puede ser consecuencia o no de un carácter más abierto, siendo el círculo de amigos más amplio.

Políticas de juventud y tiempo libre a nivel europeo

El Libro Blanco “Un nuevo Impulso para la Juventud Europea” tiene como objetivo **beneficiar** a los jóvenes contando con su colaboración y la de los Estados miembros.

Sufre una renovación (Resolución del Consejo de 27 de Noviembre de 2009) publicada por El Diario Oficial de la Unión Europea el 19 de Diciembre de 2009, donde se redefinen los **objetivos**:

- Aumentar las oportunidades de formación y empleo en el marco de la igualdad.
- Incentivar la participación ciudadana, solidaridad y la integración en los jóvenes.

Los **ámbitos de actuación** serán:

- Educación y formación.
- Empleo.

- Cultura.
- Salud y bienestar.
- Participación.
- Voluntariado.
- Inclusión social.
- La juventud y el mundo.

Políticas de juventud y tiempo libre a nivel estatal:

Las políticas de juventud han estado siempre ligadas a la **Constitución Española (Artículo 48)**.

En 1985 (declarado año Internacional de la Juventud por las Naciones Unidas) nace el **Instituto de la Juventud**, a través del Ministerio de Cultura, y cuyo objetivo sería promover las políticas juveniles.

En los 90 aparecen **nuevos temas de interés político** con respecto a la población juvenil, como son la Unión Europea, inmigración y racismo, ocio y tiempo libre juvenil, vivienda y autoempleo.

Aparecen además nuevos **planes integrales** de juventud:

– Plan Integral de Juventud 1991-93:

- Educación, formación, empleo.
- Calidad de vida.
- Igualdad de oportunidades.
- Participación.
- Cooperación Internacional.

– Plan Integral de Juventud 1994-97:

- Autonomía personal.
- Solidaridad.

- Salud.
 - Participación.
 - Igualdad de oportunidades.
- **Plan de Acción Global en materia de Juventud 2000-03:**
- Formación, empleo y orientación.
 - Vivienda.
 - Educación en salud.
 - Ocio y tiempo libre.
 - Integración.
 - Participación ciudadana.
 - Voluntariado, solidaridad, asociacionismo.
- **Plan Interministerial de Juventud 2005-08:** actuación a través de datos obtenidos en materia de juventud, y contando con la opinión y participación de los jóvenes
- Empleo y vivienda.
 - Participación.
 - Diversidad.
 - Hábitos de vida saludables.
 - Medio ambiente.
 - Ocio y tiempo libre.
 - Cultura.
 - Formación.

Políticas de juventud y tiempo libre a nivel autonómico

Cada comunidad autónoma ha elaborado sus **propio Plan de juventud**, al no existir en la legislación vigente un marco autonómico concreto en cuanto a políticas de juventud respecta.

La Constitución Española asigna las competencias referidas a juventud a las Comunidades Autónomas, siempre y cuando así lo figure en el Estatuto de Autonomía.

Los Planes de Juventud varían en cuanto a contenido y periodicidad en cada comunidad autónoma, debido entre otros motivos al diferente desarrollo económico, disponibilidad de recursos técnicos y financiación, o la falta de experiencia en el terreno juvenil y sociocultural; pese a ello, todas las comunidades autónomas tienen en común la base estatal, y la intención de **mejora del campo juvenil**.

Las **comunidades autónomas** con sus propias políticas de juventud son:

Andalucía	Aragón	Asturias	Canarias
Castilla La Mancha	Castilla León	Cataluña	
Comunidad Valenciana	Extremadura	Galicia	
Islas Baleares	La Rioja	País Vasco	
Cantabria	Madrid	Ceuta	Melilla
Navarra	Murcia		



El **tiempo libre** es el tiempo que resta de las actividades profesionales, formativas, de carácter social, para emplearlo en **ocio, descanso o desarrollo personal**.

Hoy día ha cobrado gran importancia en la juventud, ya que se trata de un instrumento de **socialización y crecimiento**.

En la actualidad, se considera el tiempo libre un **derecho universal**, que todo el mundo puede disfrutar, independientemente de condiciones físicas, sexuales, de edad o pertenencia.

Genera, además, un gran consumo, por tanto es una **fuente de ingresos** económicos y de relaciones sociales; por ello se asocia al desarrollo y la calidad de vida.

- Evolución de las políticas de juventud y su relación con el tiempo libre en los ámbitos europeo, nacional y autonómico. Etapas y características de la evolución histórica del tiempo libre.

El tiempo libre ha tenido diferentes valoraciones a lo largo de la historia:

- En Grecia se consideraba un privilegio al que los esclavos no podían acceder. Cobró vital importancia, creándose los Juegos Olímpicos, academias y liceos. También se celebraban festines y comilonas en honor a los dioses.
- El Cristianismo mostró su rechazo a las actividades ociosas, priorizando el trabajo como acercamiento a Dios. El día de descanso obligado era el Domingo, el mismo que descansó Jesucristo.
- En la Edad Media el tiempo libre se considera algo biológico y necesario. Entre las clases sociales altas (nobleza y clero) y media (campesinos y señorío) La música es la forma de ocio más común, junto con la esgrima, cacería, pesca... En cambio la plebe debía conformarse con actividades de menor rango, como pasear, comidas en grupo, tabernas...
- En el Renacimiento al tiempo libre se le denomina “dolce far niente”. Pasa a ser algo peyorativo y símbolo de la holgazanería. Prioriza el trabajo en todos los sentidos, sobre todo en cuerpo y mente.
- Con la Edad Contemporánea aparece la revolución industrial, y con ella el aumento del tiempo libre y de los salarios. La presión laboral hace que el tiempo fuera del trabajo se convierta en tiempo de libertad ante el sistema capitalista. Aparecen los primeros lugares destinados exclusivamente al ocio.

1.2. Aplicación de los conceptos básicos de referencia

Para profundizar en el mundo del ocio y tiempo libre es necesario tener una serie de **fundamentos teóricos** y **conceptuales** que se desarrollarán a lo largo del apartado 1.2. de la unidad formativa.

Este capítulo servirá para acercarse a la **realidad** que rodea al concepto de **tiempo libre educativo**. Se trata de un planteamiento que aparece repetidamente en el quehacer diario, de ahí su relevancia.

Será importante conocer, en lo que se refiere a tiempo libre educativo, los **modelos actuales** que se utilizan, los niveles del **contexto pedagógico**, los **conceptos** relacionados, y también los **afines** y que normalmente se usan indiscriminadamente sin conocer las diferencias. En el último apartado se desarrollarán las **características y funciones del tiempo libre educativo**.

Es por tanto, un apartado importante de la unidad formativa y que requiere **atención**.

1.2.1. Identificación de modelos actuales de educación en el tiempo libre

Existen varios modelos de educación enfocados al tiempo libre, destacando cuatro:

Educación integral	Para todos, independientemente de género, edad, condición social o psicoevolutiva.
Educación ambiental	Uso del medio natural o centros específicos como recursos pedagógicos, fomentando el ejercicio físico y actividades al aire libre, la experimentación y respeto con el entorno más cercano.

Educación individual y colectiva	Uso de un aprendizaje individual basado en el descubrimiento y desarrollo personal.
	El aprendizaje colectivo impulsa el desarrollo social, la comunicación, participación y el trabajo en equipo.
Educación instructiva	El tiempo libre es monitorizado por entidades o profesionales especializados en la actividad que se esté desarrollando.

– **Educación integral**

Se trata de conseguir una **educación para todos**, como su propio nombre indica, integral, siendo su objetivo principal el desarrollo completo de los individuos. Está presente en el plano formal, no formal e informal de la educación.

Para conseguirlo, la formación deberá estar compuesta por los **aspectos**:

- Desarrollo intelectual.
- Desarrollo psicológico.
- Desarrollo social.
- Desarrollo moral y cívico.
- Desarrollo cultural y artístico.

El fin que persigue es que el individuo pueda **desenvolverse en sociedad y valerse por sí mismo**, a través de estrategias y herramientas que puedan transmitir valores y ejercitar las facultades físicas y afectivas.

– **Educación ambiental**

El propósito de esta educación es educar al individuo teniendo en cuenta el **respeto al medio ambiente**.

Las **características** de este tipo de educación son:

- Tiene un enfoque global.
- Se trata de una educación a lo largo de toda la vida, permanente.